

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Полянская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На заседании методического
объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ
«Полянская СОШ»
Протокол № 1
от «29» августа 2020г
Руководитель МО Левушкина
Ю.В. / Левушкина

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Полянская СОШ»
Конантьева И.А. / Конантьева

Протокол № 1 от «29» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Полянская СОШ»
Ашмарина О.А. / Ашмарина
Приказ № 60
от «29» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному литературному (татарскому) чтению начального общего образования
1-4 классы

Год разработки: 2020
Срок реализации: 2020-2021

Программу составила:
Сафиуллова Минезия Равиловна
учитель татарского языка и литературы,
1 кв. категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе примерной рабочей программы учебного предмета «Татарская литература» для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как государственный) («Литературное чтение» («Әдәби уку»), 1-4 классы) Р. З. Хайдаровой, Р. Л. Малафеевой.

Учебный план МБОУ «Полянская СОШ» Спасского муниципального района РТ

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Полянская СОШ»

Литературное чтение является основой нравственного воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Оно, являясь одним из базовых предметов на уровне начального общего образования, способствует формированию позитивного и целостного мировосприятия младших школьников. Средствами этого предмета формируется функциональная грамотность школьника и достигается результативность обучения в целом. Освоение умений чтения и понимания текста, формирование всех видов речевой деятельности, овладение элементами коммуникативной культуры, приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности – это те метапредметные задачи, которые целенаправленно и системно решаются в рамках данной предметной области. Именно чтение является основой всех видов получения информации, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках.

Основной целью обучения литературному чтению на неродном языке является развитие у ученика умений читать тексты, понимать содержащуюся в них информацию, который впоследствии сможет использовать свою читательскую деятельность как средство самообразования.

Для достижения этой цели ставятся следующие разноплановые предметные **задачи**:

1. понимание содержания: определять и выделять основную событийную или иную линию произведения, выделять тематику и проблематику (духовно-нравственная);

2. извлечение художественной информации: выделять основную мысль автора, понять образное мышление писателя (духовно-эстетическая);

3. понимание формальных признаков произведения: определить жанр текста, главных и второстепенных героев (литературоведческая).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое место в рамках литературного чтения занимает накопление опыта самостоятельной (индивидуальной и коллективной) интерпретации художественного произведения, который развивается в разных направлениях читательской и речевой деятельности (от освоения детьми разных видов и форм пересказа текста до формирования умений анализировать текст, обсуждать его и защищать свою точку зрения; от формирования навыков учебного чтения по цепочке и по ролям до получения опыта творческой деятельности при инсценировке, драматизации и создании собственных текстов и иллюстраций по мотивам художественного произведения).

Круг детского чтения в программе определяется по нескольким основаниям. Первые два связаны с формированием мотивации к чтению и созданием условий для формирования технического умения чтения. Так, на начальном этапе обеспечен приоритет стихотворных текстов или прозаических текстов с повторяющимися словами, словосочетаниями, предложениями, абзацами (с целью создать впечатление успешности чтения, что очень важно в период формирования технического умения чтения). Также обеспечен приоритет текстов шуточного содержания, способных вызывать немедленную эмоцию радости и смеха (поскольку чувство юмора является основной формой проявления эстетического чувства в этом возрасте).

Тексты отобраны с учетом их доступности восприятию детей конкретной возрастной группы. Другие основания отбора текстов связаны с необходимостью соблюдения логики развития художественного слова от фольклорных форм к авторской литературе; с необходимостью решать конкретные нравственные и эстетические задачи, главные из которых складываются в определенную нравственно-эстетическую концепцию, развиваемую на протяжении всех четырех лет обучения; с необходимостью обеспечить жанровое и тематическое разнообразие, создавать баланс фольклорных и авторских произведений, произведений отечественных и зарубежных авторов, произведений классиков детской литературы и современных детских авторов конца XX – начала XXI века.

Существенной проблемой является методический отбор текстов для начального этапа обучения. В силу ограниченности языковых возможностей учащихся данной ступени тексты для чтения приходится обрабатывать и адаптировать. К приемам обработки и адаптации относятся сокращение, замена сложных грамматических конструкций на более легкие. При этом могут быть сохранены сложные слова, ранее неизвестные учащимся, но доступные пониманию. Важную роль играет также приведение текста в соответствие с условиями восприятия при помощи сносок, бокового словаря, иллюстраций. Именно использование опор является наиболее продуктивным способом методической обработки текстов и сближающим процесс иноязычного чтения с естественным. Одновременно происходит наращивание словаря учащихся, обогащается их языковой опыт, что позволяет постепенно усложнять смысловое содержание текстов, развивать читательские умения школьников.

Вывод: чтение на неродном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым на данном этапе. Процесс чтения базируется на технической стороне, то есть на навыках, которые

представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, реализация коммуникативного умения чтения.

Практический компонент цели обучения чтению как опосредованной форме общения на неродном языке предполагает развитие у учащихся умения читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации.

Однако при обучении чтению важно не только формирование у учащихся необходимых навыков и умений, обеспечивающих возможность чтения как опосредованного средства общения, но и привитие интереса к этому процессу.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности. Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

Аудирование. Умение воспринимать на слух звучащую речь: чтение текста вслух учителем и одноклассниками, высказывания собеседников, адресованные себе вопросы. Понимание смысла звучащей речи: удержание обсуждаемого аспекта, способность отвечать на вопросы по ее содержанию и задавать собственные вопросы.

Чтение вслух. Укрепление чтения как основы для перехода от слогового чтения к чтению целыми словами, а также постепенного увеличения скорости чтения. Формирование мотива читать вслух в процессе чтения по ролям и чтения по цепочке. Освоение особенностей выразительного чтения.

Чтение про себя. Умение самостоятельно читать текст небольшого объема. Умение находить в изучаемом тексте необходимые сведения, а также умение находить в словарях нужные словарные статьи и извлекать из них требуемую информацию в рамках выборочного чтения.

Говорение. Освоение разновидностей монологического высказывания: в форме краткого или развернутого ответа на вопрос; в форме передачи собственных впечатлений, передачи жизненных наблюдений и впечатлений; в форме доказательного суждения с опорой на текст (зачитывание нужного места в тексте). Освоение особенностей диалогического общения: умение слушать высказывания собеседника и выражать к ним свое отношение (согласие /несогласие). Умение спорить, опираясь на содержание текста. Этическая сторона диалогического общения – использование норм речевого этикета и воспитание сочувственного отношения к проигравшей в споре стороне.

Письмо. Выполнение письменных упражнений в рабочей тетради; краткие сочинения по личным наблюдениям и впечатлениям; мини-сочинения по иллюстрациям и рисункам художественных произведений; обучение культуре предметной и бытовой переписки (написание SMS-сообщений, писем и поздравительных открыток, формулы вежливости).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и обсуждение текста (через систему вопросов и заданий), понимание переживания в лирическом стихотворении, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе, основная интонация в колыбельной песне, былинке, гимне и т.д. Определение особенностей построения текста, выявление средств художественной выразительности. Умение определять характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий), проследить развитие характера героя во времени, сравнительный анализ поведения разных героев. Обнаружение (с помощью учителя) авторской позиции в прозаических текстах и направления авторских переживаний в лирических текстах. В результате работы с текстом: умение выделять в тексте разные сюжетные линии; устанавливать причинно-следственные связи в развитии сюжета и в поведении героев; понимать авторскую точку зрения; выделять основную мысль текста; обнаруживать выразительные средства.

Работа с учебными и научно-популярными текстами. Осмысление содержания текста, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа.

Внеклассное чтение. Организация подготовки учащихся к самостоятельному чтению книг, расширению и углублению читательского кругозора, познавательных интересов. Развитие устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы, знакомство с детской книгой как явлением культуры.

Устное народное творчество. Систематизация знаний учащихся о малых фольклорных жанрах татарского народного творчества и понятия «устное народное творчество». Формирование представления о фольклорных произведениях. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (докучная сказка; сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки, считалки, колыбельные песенки, пословицы и т.д.). Представление о жанрах басни. (Басни – авторские произведения, укорененные в сказке о животных и в фольклорном мире ценностей.). Жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. Особенности лирического произведения (ритм, рифма). Различение рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также

«основное переживание» героя произведения. Практическое различие произведений разного жанрового характера (без освоения понятия «жанр»). Практическое освоение представления о сюжете. Представление о герое произведения, об авторе-рассказчике. Практическое различие в текстах и уяснение смысла использования средств художественной выразительности: олицетворения, сравнения, гиперболы, контраста, звукописи, фигуры повтора.

Работа с текстами разных видов и жанров литературы. Определение принадлежности текста к фольклору или кругу авторских произведений. Понимание жанровых особенностей текста (волшебная сказка, докучная сказка, рассказ, колыбельная песенка, гимн и т.д.) Понимание разницы между художественным и научно-популярным текстами. Умение доказательно показать принадлежность текста к кругу художественных или научно-популярных текстов. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Работа с произведениями разных видов искусства (литература, живопись, прикладное искусство, скульптура, музыка). Представление о литературе как об одном из видов искусства (наряду с живописью, музыкой и т.д.). Общее и специфическое разных видов искусства.

Элементы творческой деятельности. Чтение художественного произведения (или его фрагментов) по ролям и по цепочке. Умение читать выразительно поэтический и прозаический текст. Умение осознанно выбирать интонацию, темп чтения и делать необходимые паузы в соответствии с особенностями текста. Умение работать с иллюстрациями в учебнике, сравнивать их с художественными текстами. Способность устно и письменно (в виде высказываний и небольших сочинений) делиться своими личными впечатлениями.

Круг детского чтения. Произведения устного народного творчества Малые жанры фольклора (прибаутки, считалки, скороговорки, загадки, заклички); народные сказки (докучные, сказки о животных, бытовые, волшебные); пословицы и поговорки. Авторские произведения, басни. Литературные авторские произведения. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв. (стихотворения, рассказы, волшебные сказки в стихах, повесть). Произведения классиков детской литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочные повести). Произведения современной отечественной (с учетом многонациональности России) и зарубежной литературы (стихотворения, рассказы, сказки, сказочная повесть). Разные виды книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (детские журналы). В результате обучения на уровне начального общего образования будет обеспечена готовность школьников к получению дальнейшего образования на уровне основного общего образования достигнут необходимый уровень их общекультурного и литературного развития.

Выпускник научится:

- работать с текстом: выделять нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; ориентироваться в книге и работать сразу с несколькими источниками информации; пользоваться словарями, периодическими изданиями и фондом школьной библиотеки;

- понимать то, что литература – это искусство слова, один из видов искусства.

1 нче сыйныфның рус төркемендә татар әдәбияты буенча укуыту фәнненең эчтәлеге(Содержание)

№	Бүлек исеме	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат	Сәгат ь саны
1	<p>Әйдәгез, танышабыз!/ Давайте, познакомимся!</p>	<p>Әңгәмәдәшен белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшенең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү. Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү.</p> <p>Әйдәгез танышабыз! Татарстан шәһәрләре; Дустыңны уенга чакыру.</p> <p>Создавать контакт с собеседником, спросить о его состоянии. Умение спросить о месте проживания собеседника и сообщать о том, где ты живёшь. Умение спрашивать друг друга, в каком классе учится, отвечать. Умение позвать играть вместе. Давайте познакомимся! Города Татарстана.</p>	3
2	<p>“Урман дусларыбыз”/ Наши лесные друзья</p>	<p>Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәннен әйтә, аларны сурәтли белү.</p> <p>Урман дусларыбыз; Рус халык әкиятә “Теремкәй”.</p> <p>Умение называть имена диких животных, количество. Умение говорить, где живут дикие</p>	2

		животные, их изображать. Наши лесные друзья. Русская народная сказка «Теремок».	
3	“Спорт бэйрәме”/ Спортивный праздник	Иптәшенә командалар бирә белү. Спорт бэйрәмендә нишләгәнәңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү. Спорт бэйрәме; дустыңны уенга чакыру. Умение дать товарищу команды. Уметь говорить, что ты делаешь на спортивном празднике. Призывать друга играть, сказать, с кем ты играешь. Спортивный праздник; приглашение на игру своего друга.	2
4	“Мәктәптә”	Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзеңә сорап ала, иптәшенә тәкүдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшенең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә). Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, иптәшенә тәкүдим итү, үзеңә сорап алу. Үзеңнең һәм иптәшенең ничек укыганын әйтү. Умение говорить названия учебных пособий, просить себе, предлагать товарищу, говорить количество. Умение говорить о том, как учиться его товарищ. Умение произносить местоположение предметов (книга на столе). Сказать о необходимости учебных принадлежностей, предложить товарищу, выпросить себе. Говорить, как ты и твой товарищ учиться.	5
5	“Йорт хайваннары һәм кошлары”	Йорт хайваннары һәм кошларының исемнәрен әйтә, санын, яшәү урынын әйтә белү. “Акбай” тексты, “Без йоклыйбыз” тексты; “Тыныч йокы” шигыре. Умение произносить имена домашних животных и птиц, количество, называть место жительства.	3
6	“Бакчада”/ “В огороде”	Яшелчә һәм жиләк-жимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнән, нинди эшләр эшләгәнәңне әйтә белү. Нәрсә яратканыңны,	3

		<p>яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү.</p> <p>Санамыш; “Шалкан” әкиятә; “Щи” тексты.</p> <p>Умение спрашивать названия овощей и фруктов, количество, их окраски, вкусы. Умение говорить, что в саду растёт, что ты делаешь. Умение говорить, что ты любишь, что не любишь и оценить друга. Сказка Репка». Текст «Щи»</p>	
7	<p>“Кыш жигте”\ “Наступила зима”</p>	<p>Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә шуганыңны әйтә белү.</p> <p>“Кыш бабайга хат”; “Кыш бабай килә” шигыре; “Яңа ел бәйрәме” тексты.</p> <p>Умение произносить признаки зимы, спрашивать, описывать погоду. Умение говорить о новогоднем празднике. Уметь говорить, что едешь на праздник, где будет праздник. Говорить о зимних играх, призывать к игре. Уметь говорить, что есть сани, лыжи, коньки и что ты катаешься. «Письмо Деду Морозу»; стихотворение «Кыш бабай килә»; Текст «Новогодний праздник».</p>	3
8	<p>“Сәламәт бул!”/ “Будь здоров”</p>	<p>Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы жирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, ана дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү.</p> <p>“Хәл сорау – кирәкле эш” тексты; шәхси гигиена предметларын сорап алу.</p> <p>Назвать названия части тела, узнать, где болит. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Вопросы о состоянии больного, рекомендовать ему лекарство, чай. Умение называть предметы личной гигиены, говорить о том, что они есть, нет, нужны, спрашивать их. Текст «Хәл сорау – кирәкле эш»; спросить предметы личной гигиены.</p>	2

9	<p>“Безнең гаилә”/“Наша семья”</p>	<p>Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сүрәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү.</p> <p>“Безнең гаилә” тексты; Г. Тукай “Безнең гаилә” шигыре; Ф. Кәрим “Яз җитә” шигыре.</p> <p>Умение назвать имена членов семьи, рассказать о своей семье, спросить о семье товарища. Умение говорить о признаках весны. Умение сказать, что весна нравится, не нравится. Поздравлять с праздником, сказать кому подарок. Текст «Наша семья»; стихотворение «Наша семья»; Стихотворение Ф. Карима “Весна наступает”.</p>	2
10	<p>“Татар халык ашлары”/“Татарские народные блюда”</p>	<p>Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәннән, нәрсә белән чәй эчкәннеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү.</p> <p>“Татар халык ашлары”; “Кунакта” тексты; “Туган көн” шигыре.</p> <p>Умение говорить о названиях татарских народных блюд, вкусных блюдах, о том, какие блюда ты любишь, какие блюда нужны. Встречать гостей, приглашать их к столу. Умение говорить о дне рождения, поздравлять с днем рождения. «Татарские народные бдюда»; Текст «В гостях»; Стихотворение “Туган көн”.</p>	3
11	<p>“Кибеттә”/”В магазине”</p>	<p>Ашамлыкларның исемнәрен, нәрсә ашаганыңны, эчкәннеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәннеңне әйтә белү.</p> <p>“Ашамлыклар кибетендә” тексты; Б. Рәхмәт “Аш вакыты” шигыре; “Кибеттә” тексты.</p> <p>Умение произносить названия блюд, что ешь, пьешь, купишь в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Умение говорить о названиях одежды, цветах, в какой одежде. Текст «В продуктовом магазине»; Стихотворение Б. Рәхмәт «Аш вакыты»; Текст «В</p>	3

		магазине».	
12	“Без шәһәрдә яшибез”/“Мы живем в городе”	Нинди республикада яшәгәнәңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. “Безнең шәһәр” тексты; “Малайлар транспортта бара” тексты. Умение называть города Татарстана, в какой республике ты живёшь. Уметь говорить, на каком транспорте едешь. Текст «Наш город»; Текст «Мальчики идут на транспорте».	2
13	“Жәй житә”/“Наступает лето”	Жәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнәңне әйтә белү “Дуслар, кая барасыз?” шигыре; Г. Тукай “Бала белән күбәләк” шигыре; “Сабантуй – күңелле бәйрәм” Умение называть признаки лета. Приглашать друзей на Сабантуй, сказать, что ты делаешь на празднике Стихотворение «Друзья, куда идете?»; «Ребенок и бабочка»; «Сабантуй - веселый праздник»	3
	Барлығы/ Всего		33

2 нче сыйныфның рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәнненәң эчтәлегә(Содержание)

Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
Без мәктәпкә барабыз (9сәг) Беренче сентябрь. Уку-язу әсбапларының барлыгы, юклыгы, кирәклегә. Уку хезмәте. / Мы идем в школу (9сәг) Первое сентября. Наличие, отсутствие, необходимость учебных пособий. Учебный труд.	Беренче сентябрь турында сөйли, укытучыны, дустаныңны бәйрәм белән котлый белү. Бер-береннең ничәнчә сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Уку-язу әсбапларының барлыгын, юклыгын, кирәклеген хәбәр итә белү (сорау); үзгәч сорап алу, иптәшенә тәкдим итә белү. Предметларны, саннар кулланып, үзгәч сорый белү. Бер-береннең ничәнчә сыйныфта укуын сорый һәм җавап бирә белү. Мәктәптәге уку хезмәте турында сорый, сөйли белү, нәрсә эшләгәнне, нәрсә эшләмәгәнне сорый, әйтә белү. Укучының уку хезмәтенә бәя бирә белү.
Базарда. (4 сәг)	Яшелчә, җиләк-җимеш исемнәрен, төсен, тәмен, нәрсә яратуыңны әйтә белү. Базарга

<p>Яшелчэләр. Жиләк-жимешләр. Базарда. Көз билгеләре. / На рынке. (4 ч) Овощи. Плоды и ягоды. На рынке. Признаки осени.</p>	<p>барырга чакыра, кем белән барганыңны әйтә белү. Базарда яшелчә, жиләк-жимеш сатып ала белү. Көз билгеләрен, көзне яратканыңны, яратмаганыңны әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра белү.</p>
<p>Мин чисталык яратам (3 сәг.) Шәхси гигиена предметлары. Тән әгъзалары атамалары. Табипта. / Я люблю чистоту (3 ч.) Предметы личной гигиены. Наименования частей тела. У врача.</p>	<p>Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларны кулланып, нәрсә эшләгәннеңне әйтә, сорый белү. Тән әгъзаларын атый белү. Табибка кайсы жирең авыртуын әйтә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү.</p>
<p>Кыш житә (3 сәг.) Кыш айлары, кыш билгеләре. Яңа ел бәйрәме. Кышкы уеннар. Кошларга жимлек куябыз. / Наступила зима (3 ч.) Зимние месяцы, признаки зимы. Новогодний праздник. Зимние игры. Поставим кормушку для птиц.</p>	<p>Кыш айларын атый, кыш билгеләрен әйтә белү. Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә, Яңа ел бәйрәме белән котлый белү. Яңа ел бәйрәменә чакыра белү. Кышкы уеннарның төрләрен әйтә, уенга чакыра; тауга барганыңны, кайтканыңны, тауда чаңгы шуганыңны әйтә белү.</p>
<p>Безнең гаилә (4 сәг.) Безнең гаилә. Татар халык ашлары. Өй хезмәте. /Наша семья (4 часа) Наша семья. Татарская народная кухня. Домашний труд.</p>	<p>Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, гаиләдә кемнәр, ничә кеше барлыгын, кайда эшләгәннеңне әйтә белү. Татар халык ашларын атый, нинди ашлар пешергәнне белү, бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганның соң рәхмәт әйтә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә белү.</p>
<p>Яз килә (3 сәг.) Яз билгеләре. 8 нче Март – әниләр бәйрәме. / Приходит весна (3 часа) Весенние приметы. 8 Марта-праздник матери.</p>	<p>Яз билгеләрен әйтә белү. Урамга уйнарга чакыра, көннең нинди икәннен сорый, әйтә белү. Бәйрәмдә, нинди бүләк биргәннеңне, кемне котлаганыңны әйтә белү.</p>
<p>Минем туган ягым (3 сәг.) Минем туган ягым. Татарстанның табигате. Татарстан шәһәрләре. Мин авылда яшим. / Мой родной край (3 ч) Мой родной край. Природа Татарстана. Города Татарстана. Я живу в деревне.</p>	<p>Бер-береңнең яшәү урынын сорый һәм кайда яшәгәннеңне әйтә белү. Татарстан шәһәрләренә, елгаларының атамаларын әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. Кайсы шәһәргә барганы сорый белү. Светофорда нинди төсләр барлыгын әйтә, юл йөрү кагыйдәләрен әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.</p>
<p>Кибетгә (3 сәг.) Киемнәр кибетендә. Ашамлыклар кибетендә. / В магазине (3 часа)</p>	<p>Кием исемнәрен, бәяләрен сорый, нинди кием яратканыңны әйтә белү. Бер-береңнең киеменә комплимент әйтә белү. Ашамлык исемнәрен, нинди ашамлыклар кирәклеген сорый, әйтә белү. Кибеткә барганыңны һәм нәрсә алганыңны әйтә белү.</p>

В магазине одежды. В продуктовом магазине.	
Жэй (3 сәг) Жэй житте. Без Сабантуйга барабыз. /Лето (3 часа) Наступило лето. Мы идем на Сабантуй.	Жэй көне турында сөйли белү. Каникулны ничек үткөрү турында сөйләшү. Урманда жыләк жыйганыңны әйтә белү.

3 нче сыйныфның рус төркемендә татар әдәбияты буенча укыту фәнненә эчтәлегә(Содержание)

Предмет буенча билгеләнгән эчтәлек	Тема буенча предмет нәтижәсе, коммуникатив максат
Белем бәйрәме- 4 ч. Беренче сентябрь – белем бәйрәме. Төсләр. Без диктант язабыз. Без дәрестә. Мин билгә алам. Без китапханәгә йөрибез./ Праздник знаний Первое сентября - праздник знаний. Цветы. Мы пишем диктант. Мы на уроке. Я получаю оценку. Мы ходим в библиотеку.	Беренче сентябрь – Белембәйрәме турында сөйли, укытучыны, дустаныңны бәйрәм белән котлый белү. Предметларның төсен, санын әйтеп, үзәң сорый белү. Сумкага нәрсә салганыңны, сумкада (партада) нәрсә барлыгын, сумкадан нәрсә алганыңны әйтә, сорый белү. Үзәңнең, иптәшеңнең нинди билгә алганын, диктантта нинди хата барлыгын, өй эшен эшләгәннен, эшләмәгәннен, мисал, мәсьәлә чишкәннен сорый, әйтә белү. Китапханәчедән китап сорый, китапның нәрсә турында икәннен әйтә белү. Ничә китап укыганыңны әйтә, иптәшеңнен сорый белү.
Көндәлек режим- 3 ч. Минем көндәлек режимым. /Ежедневный режим. Мой ежедневный режим.	Вақытны әйтә, сорый белү. Үзәңнең көндәлек режимың турында сөйли белү.
Ашханәдә- 3.ч. Без ашханәдә ашыйбыз. Минем яраткан ашларым. Безгә кунаклар килә. Без табын әзерлибез. / В столовой Мы едим в столовой. Мои любимые блюда. К нам приходят гости. Мы готовим обед.	Ашханәдә нәрсә пешергәнне, ашаганны, нинди ашлар яратканны әйтә белү. Дустаныңның нинди ризыклар яратканын сорый, ашханәгә бергә барырга тәкъдим итә белү. Кунакларны каршы ала, табынга чакыра белү. Табын әзерләү тәртибен әйтә, сорый белү. Ашханәдә дежур укучы хезмәтен сөйли белү.
Без эти-әниләргә булышабыз - 7 ч. Минем эти – әнием кем булып эшли? Без өйдә булышабыз. Без табын әзерлибез. /Мы помогаем родителям. Кем работает мой отец - мама? Мы помогаем дома. Мы готовим обед.	Эти-әниләрнең кем булып, кайда эшләвен, профессия исеменнән әйтә белү. Өйдә үзәң эшләгән эшләрен сөйли белү, иптәшеңә сорау бирә белү. Өй хезмәтендә катнашуыңны әйтә, эш куша белү. Табынны ничек әзерләү турында сөйли белү.
Туган якка кыш килде – 4 ч.	Бәйрәмнең сәгать ничәдә башланганын, Яңа ел бәйрәмендә нишләгәнне әйтә белү. Нава торышын сорый,

<p>Яңа ел бәйрәме. һава торышы. Кышкы уеннар. Каникулда. /На родину пришла зима. Новогодний праздник. Погода. Зимние игры. На каникулах.</p>	<p>әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чаңгы ярышы турында сөйли белү. Каникулда кайда булганыңны әйтәү. Геройларга характеристика бирә белү. Сюжетны үзгәртеп, яңа хикәя төзи белү.</p>
<p>Шәһәрдә һәм авылда – 4 ч. Татарстан – минем туган ягым. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстан шәһәрләре. Без шәһәргә барабыз. Безнең авыл. / В городе и деревне Татарстан - моя родина. Нации, населяющие Татарстан. Города Татарстана. Мы едем в город. Наша деревня.</p>	<p>Татарстан шәһәрләренең, елгаларының атамаларын әйтә белү. Татарстанда яшәгән милләтләрне әйтә белү. Кайсы урамда яшәгәннең, нинди фатирда торганыңны, мәктәпкә нинди транспортта барганыңны сөйли белү. Шәһәр турында сөйли, үзең яшәгән шәһәрне, торган йортны сурәтли белү. Шәһәргә барырга чакыра белү. Нәрсәдә барганыңны, сәгать ничәдә барганыңны әйтә белү. Авыл табигате турында сөйли белү. Жәйге уен төрләрен әйтә белү.</p>
<p>Әдәпле булайк – 3 ч. Әдәпле сөйләшү. Телефоннан әдәпле сөйләшү. Туган көнгә чакыру. Табын янында. Без бүләкләр бирәбез. / Будем вежливы. Вежливый разговор. Вежливый разговор по телефону. Призыв на день рождения. За столом. Мы дарим подарки. /</p>	<p>Телефоннан әдәпле сөйләшә белү. Туган көнгә әдәпле чакыра белү. Килгән кунакларны каршылай белү. Туган көнгә бүләк алып килгәнне әйтә, котлый белү. Бер-береңне табынга чакыра, кыстый, ашаганнан соң рәхмәт әйтә белү. 8 нче Март бәйрәмендә нинди бүләкләр бирү турында сөйләшү. Өлкәннәргә урын тәкъдим итә белү. Дустыңның авыруы турында, аңа ярдәм итү турында әйтә белү.</p>
<p>Кечкенә дусларыбыз – 3 ч. Дүрт аяклы дусларны сурәтләү, аларны карау. Минем яраткан песием. /Наши маленькие друзья Изображение четвероногих друзей, уход за ними. Моя любимая кошка.</p>	<p>Этләрнең кушаматын әйтә белү. Этләрне ничек караганы сөйли белү. Үзеңнең этең(песиеннең) барлыгын, юклыгын, аны ничек караганы сорый, әйтә белү. Кешенең характер сыйфатларын әйтә белү. Песиләрнең тышкы кыяфәтен сорый, сөйли белү. Кемнең нәрсә яратканын сорый һәм әйтә белү.</p>
<p>Күңелле жәй- 3ч. Без жәйне яратабыз. Ел фасыллары билгеләре. Жәй житә. Без жиләккә барабыз. Безнең бакча. Жәйге ял. Сабантуй – зур бәйрәм. / Веселое лето Мы любим лето. Признаки времен года.</p>	<p>Ел фасылларының билгеләрен әйтә белү. Жәй көне турында сөйли белү. Жәй көне укулар тәмамланганын әйтә белү. Предметларның билгеләрен чагыштырып әйтә белү. Урманга барганыңны, урманда жиләк жыйганыңны әйтә белү. Бер-береңне табынга чакыра, ашаганнан соң рәхмәт әйтә, азыкның тәмле икәнен әйтә белү. Бакчада нинди яшелчәләр үскәнен, бакчадагы эшләрне сорый, әйтә белү. Жәйге ял турында сөйли белү. Су керергә чакыра белү. Сабантуйда катнашу турында сөйләшү.</p>

Наступает лето. Мы идем за ягодами.
Наш сад. Летний отдых. Сабантуй-
большой праздник. /

4 нче сыйныфының рус төркемендә татар әдәбияты буенча укуыту фәнненең эчтәлегә

Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек	Кыскача эчтәлек	Сәгать саны
Яңа уку елы башлана	“Яңа уку елы котлы булсын!” Диалог., С.Маршак “Һәр атнада жиде көн” шигыре, Р. Миннуллин “Үсми калган хәрәф” шигыре, Х. Гарданов “К хәрәфен белегез” шигыре, Б. Рәхмәт “Хисап мәсьәләләре”, “Көндәлек режим”, “Эш урыны” тексты, “Контроль эш” хикәясендәге геройга характеристика бирү. Монолог. Г.Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре	3
Туган як табигате	Г.Тукай “Елның дүрт фасылы” шигыре, Г.Лотфи “Песнәк белән Әнисә” хикәясе, Ж. Тәржеманов “Табигать китабы» шигыре, “Чирик” хикәясе, Г.Гәрәева “Көз һәм балалар жыры” шигыре. Ятлау, “Дару үләннәре” тексты, һава торышы турында сөйләшү. Экология. Диалог. В.Монасыпов “шифалы табиблар” хикәясе, Б.Рәхмәт “Кошлар киткәндә” шигыре,	6
Хайваннар дөньясында	“Ялкау тиен” татар халык әкиятә, “Яшел энәле керпе” әкиятә, “Керпе табигатьнең бер сәре” тексты, Ә.Кари “Тиен” шигыре, Г.Тукай “Ташбака белән куян” мәсәлә	3
Кышкы уеннар	Ә. Ерикәй “Беренче кар” шигыре, Г. Бакир “Кышкы уен” хикәясе, “Елга буенда” тексты, Ж. Дәрзаман “Яшел чыршы” шигыре, Б. Рәхмәт “Яңа ел килгәч” шигыре, Р. Вәлиева “Яшел чыршы”, “Яңа елны ничек бәйрәм итәләр?” тексты, А.Алиш “Куян кызы” әкиятә.	5
Минем дусларым	“Минем дустым” хикәясе, Г. Бәширов “Сылтау” хикәясе, И. Туктар “Алма” хикәясе, Д. Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе, Б.Рәхмәт “Минем дуслар” шигыре	5
Дүрт аяклы дусларыбыз	Р. Мингалимов “Дөньяда бер эт бар иде” шигыре, Г.Тукай “Кызыклы шәкерт” шигыре, Г. Мөхәммәтшин “Ак песи” хикәясе, Р. Батулла “Чикыл белән Мырый” хикәясе	3
Язгы бәйрәмнәр	Р.Вәлиева “Яз ” шигыре, “Карга боткасы” тексты, Л. Толстой “Әбисе белән оныгы” хикәясе, М. Газизов “Рәхмәт” шигыре, В. Осеева “Дүрт кыз турында” хикәясе	3
Минем туган илем	З.Туфайлова “Туган ил” шигыре, “Татарстан – минем республикам” тексты, “Казан – Татарстанның башкаласы” тексты, Г.Тукай “Туган тел” шигыре, “Казан турында”, “Татарстан шәһәрләре” тексты, “Туган шәһәрәм – Яр Чаллы” тексты, кроссворд “Туган жирем – Татарстан”	4
Чәчәкле жәй, ямьле жәй	Ш. Галиев “жәйге болында” шигыре, “Тәмле жәй”; Г. Нәбиуллин “Урман сөйләшә” шигыре, Р. Корбан “Жиләктә” шигыре, кроссворд “Матур жәй”, татар халык әкиятә “Шүрәле”	2
Барлыгы	(Искәрмә: диалогик сөйләм –9, монологик сөйләм – 5, проект эше – 2, , тыңлап аңлау – 1), сочинение һәм хикәя язу – 2.	34

Календарно –тематическое планирование в2 классе по предмету литературное чтение на родном(эдэби уку) языке, 34 недели, 1 час,всего 34 урока.

Учебник Р.З.Хайдарова “Кунелле татар теле” “Татарский язык” Изд-во “Татармультфильм”,2013г.

№	Тема урока	Кол-во часов	Срок выпол.:		Примечание
			План	Фактик	
“Мы идём в школу” (6 ч.)					
1	Развитие связанной речи, используя вежливые слова	1	1.09		
2	Развитие диалогической речи к стихотворению”Здравствуйте, товарищи”	1	8.09		
3	“Беренче сентябрь” тексты.	1	15.09		
4	Развитие связной речи по теме “Признаки осени”	1	22.09		
5	Развитие связной речи по теме “Осень”	1	29.09		
6	Развитие связной речи к сказке “Колобок”(“Күмәч”)	1	6.10		
На базаре (2 ч)					
7	Развитие связной речи по теме “Овощи” “Фрукты”	1	13.10		
8	Развитие связанной речи к тексту “На базаре”	1	20.10		
Я люблю чистоту (4 ч)					
9	Развитие связной речи к диалогу “Подарок Ежика”	1	27.10		
10	Развитие связанной речи к тексту “Алсу-аккуратная девочка”	1	10.11		
11	Развитие связанной речи к тексту “Марат болеет”	1	17.11		
12	Развитие диалогической речи “У врача”	1	24.11		
Наступает зима (5 ч)					

13	Развитие связанной речи по теме("Зимние игры") Зимние приметы.	1	1.12		
14	Развитие связанной речи к тексту "Идёт зима"	1	8.12		
15	Развитие связанной речи к тексту "Новый год"	1	15.12		
16	Развитие связанной речи к тексту "На горе"	1	22.12		
17	Развитие связанной речи к тексту "Гали сделал кормушку"	1	12.01		
Наша семья (4 ч.)					
18	Развитие связанной речи к тексту "Семья обедает"	1	19.01		
19	Развитие связанной речи к тексту "Наша семья"	1	26.01		
20	Развитие связанной речи к стихотворению Ш.Маннура "Люблю"	1	2.02		
21	Развитие связанной речи к тексту "Айдар в гостях"	1	9.02		
Весна (3ч)					
22	Развитие связной речи по теме "Весна"	1	16.02		
23	Развитие диалогической речи к диалогу "Когда это надевают?"	1	23.02		
24	Развитие связанной речи к тексту "8 Марта"	1	2.03		
Моя Родина (4 ч.)					
25	Развитие связанной речи к тексту "Моя Родина"	1	9.03		
26	Развитие связанной речи к тексту "На дороге"	1	16.03		
27	Лексика к диалогу "У светофора три глаза"	1	6.04		
28	Развитие связанной речи к тексту "Я живу в деревни"	1	13.04		
В магазине (2 ч.)					

29	Развитие связанной речи к тексту “Мы ходили в магазин”	1	20.04		
30	Развитие связанной речи к тексту “Красивая одежда”	1	27.04		
Лето (4 ч.)					
31	Летние приметы в стихотворении “Красивое лето”	1	4.05		
32	Развитие связанной речи, используя игры	1	11.05		
33	Развитие связанной речи к стихотворению “Калина”	1	18.05		
34	Развитие связанной речи к тексту “Сабантуй бездә”	1	25.05		

Календарно – тематическое планирование в классе по предмету литературное чтение на родном (әдәби уку) языке, 34 недели,
1 час, всего 34 урока.

Учебник Р.З.Хайдарова “Кунелле татар теле” “Татарский язык” Изд-во “Татармультфильм”, 2013г

№	Тема уроков	Кол-во часов	Срок		Примечание
			План	Факт	
1. Праздник знаний (4ч)					
1.	Развитие диалогической речи по теме “Белем бәйрәме!” (“Праздник знаний”)	1	4.09		
2.	Развитие диалогической речи по тексту М. Галләмовой “Настоящий друг”	1	11.09		
3.	Развитие связной речи по теме Ш. Галиева “Оказывается забыл”	1	18.09		
4.	Развитие связной речи по теме А. Исхака “Сююмбелә” “Сөмбелә”	1	25.09		

2. “Режим дня” (3 ч)					
5.	Развитие связной речи по теме “Режим дня”	1	2.10		
6.	Развитие диалогической речи по теме “Режим дня”	1	9.10		
7.	Развитие диалогической речи по теме М.Джалиль “Часы”	1	16.10		
3. В столовой (3ч)					
8.	Развитие монологической речи по теме “Мы в столовой”	1	23.10		
9.	Развитие монологической речи по теме “Обед”	1	30.10		
10.	Развитие монологической речи по теме Х. Гарданова “Хлеб”	1	13.11		
4. Мы помогаем родителям (7 ч)					
11.	Развитие связной речи по рассказу “Г. Тукай – великий поэт”	1	20.11		
12.	Развитие связной речи “Моя собака- Акбай”.	1	27.11		
13.	Развитие связной речи Г.Тукая “Наша семья”	1	4.12		
14.	“ Развитие связной речи по рассказу «Умный мальчик» «Акыллы малай”	1	11.12		
15.	Развитие связной речи по рассказу “Мы накрываем стол”	1	18.12		
16.	Развитие связной речи А.Бикчэнтэевой “Бабаушка”.	1	25.12		
17.	Развитие связной речи по тексту Идриса Туктара “Авыраяк”	1	15.01		
5. Зима (4ч)					
18.	Развитие связной речи по теме Новый год..	1	22.01		

19.	Развитие связной речи по теме А.Бикчэнтэевой “Холодный воздух “	1	29.01		
20.	Развитие связной речи по рассказу “Дуслар” “Друзья”	1	5.02		
21.	Развитие связной речи по рассказу “Каникулда” “На каникулах”	1	12.02		
6. В городе и в деревни (4 ч)					
22.	Развитие связной речи по теме Татарстан – минем туган ягым.”Татарстан-моя Родина”	1	19.02		
23.	Развитие связной речи по теме “Татарстан шәһәрләре” “Города Татарстана”	1	26.02		
24.	Развитие связной речи по рассказу “Безнең шәһәр” “Наш город”	1	5.03		
25.	Развитие связной речи по рассказу “Безнең авыл” “Наша деревня”	1	12.03		
7. Давайте быть воспитанными (3 ч)					
26.	Развитие связной речи по теме “Туган көн бәйрәме” “День рождения”	1	19.03		
27.	Развитие связной речи по рассказу “8 нче Март – эңиләр бәйрәме” “8 Марта-мамин праздник”	1	2.04		
28.	Развитие связной речи по рассказу “Трамвайда” “На трамвае”	1	9.04		
8. Наши младшие друзья(3 ч)					
29.	Развитие связной речи по рассказу “Дуслар” “Друзья”	1	16.04		
30.	Развитие связной речи по рассказу “Минем пәсием”.”Моя	1	23.04		

	кошка”				
31.	Развитие связной речи по рассказу “ Кем нэрсэ ярата ” “Кто что любит?”	1	30.04		
9 Лето (3ч)					
32.	Летние приметы в стихотворении Г.Тукая , Б.Рахмата Ел фасыллары “Времена года”	1	7.05		
33.	Развитие связной речи по рисунку“ Жэй житте ” “ Наступило лето ”	1	14.05		
34.	Развитие связной речи по теме лето	1	21.05		

Прошнуровано,
пронумеровано, скреплено
печатью

22 (двадцать два) листов

Директор школы Аш

(Ашмарина О.А.)

